



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“COMPLEJA EDUCACIÓN DE UN GRUPO-CLASE DE PRIMARIA”

AUTORÍA RAFAEL NAVAS GONZÁLEZ
TEMÁTICA TUTORÍA DE DIFÍCIL DESEMPEÑO
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

A lo largo del artículo, explico como planteamos en mi centro el proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo-clase, 5º de primaria, de difícil desempeño. La causa principal es el contexto socio-cultural del colegio, más concretamente la interacción de una barriada marginal y desfavorecida.

Palabras clave

- Contexto sociocultural del centro.
- Programas y proyectos alternativos.
- Propuesta docente contextualizada.

INTRODUCCIÓN

A continuación presento una experiencia educativa llevada a cabo en un centro educativo de Málaga, 5º curso de de Primaria. El Centro está situado en una zona desmarginada de la periferia de la ciudad. La finalidad es optimizar el desarrollo integral del alumnado para la vida diaria y cotidiana de cada uno. Para intentar conseguir esto nos apoyamos en los programas educativos que tiene el centro y en otros más específicos que introducimos al propio grupo-clase de 5º.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

El colegio se enmarca dentro de un contexto socioeducativo de “Compensación Educativa”. Se trata de un centro ubicado en la periferia de Málaga. La mayoría del alumnado que acude es de una barriada marginal colindante al mismo.

El alumnado presenta características muy diversas, tanto sociales como culturales, por lo que se requiere importantes adaptaciones para atender las necesidades de todos. Prácticamente un 90% de ellos le conceden poca o ninguna importancia a su formación, por lo que el índice de absentismo es bastante elevado.

La falta de motivación e interés, tanto por los alumnos/as como por los padres/madres, es mínima lo cual provoca que frecuentemente haya problemas de disciplina en el aula y en el colegio. Todo esto conduce a continuas perturbaciones en el funcionamiento normal del centro.

El nivel sociocultural de las familias es bajo, incluso la gran mayoría se podrían catalogar como analfabetas. Al mismo tiempo la economía de éstas es muy desfavorecedora con profesiones itinerantes, descatalogadas, desempleo, paro y otras de características similares. A todo ello hay que sumarle que un gran número de familias están desestructuradas por motivos como divorcios, condenas judiciales, etc.

GRUPO-AULA (5º)

El grupo-clase de 5º está formado por un total de 20 alumnos/as, de los cuales el 50% son chicos y el otro 50% son chicas. De entre ellos 7 son de raza castellana, 7 gitanos, 4 mestizos y 2 extranjeros.

El fenómeno de interculturalidad es mínimo ya que hay poco alumnado de otros países y además no son muy bien acogidos. La etnia gitana no es muy permisiva con gentes diferentes a ellos, así que estos últimos simplemente sobreviven y se adaptan como mejor puedan.

El nivel de absentismo es bastante alto. Podemos diferenciar dos grupos. Un primero donde faltan esporádicamente y que consta de dos alumnas y un alumno. Y un segundo donde faltan asiduamente que está compuesto por tres alumnas. Casi todos ellos no justifican sus faltas por lo que son citados al centro para aclarar dichas ausencias.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Por todo lo comentado anteriormente podemos deducir que el nivel curricular de este grupo no es muy estándar. Es decir, nos encontramos con un subgrupo de cuatro alumnos y una alumna que realmente llevan el nivel curricular de 5º de primaria. Después nos encontramos con otro subgrupo de dos niñas y un niño que son de Educación Especial. Y por último tenemos un tercer subgrupo mayoritario formado por siete chicas y cinco chicos que llevan un nivel curricular de 5º pero con continuos apoyos y con un poco de desfase.

El tercer subgrupo mencionado anteriormente provoca que los apoyos sean muy numerosos y por ello debemos contar con un gran número de maestros/as (6). Cada compañero/a tiene una función asignada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este grupo.

El ritmo de aprendizaje es bastante lento, salvo para ese pequeño grupo de cinco alumnos/as que son casi autodidactas. Podría ser mucho mejor si las familias tuvieran una mayor implicación, pero por desgracia parece que no quieren saber nada de la educación de sus propios hijos/as. Un hecho puntual y como muestra de lo dicho es la mínima asistencia que tuvimos en la primera reunión del curso escolar (octubre) donde vinieron cuatro madres y un padre.

PROPUESTA DOCENTE

El tutor y los maestros/as que realizamos el refuerzo educativo en dicho curso, tras un análisis del contexto socioeducativo, determinamos la necesidad de poner en marcha mecanismos que nos ayuden a:

- Aumentar el rendimiento académico del alumnado y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Disminuir la conflictividad en el aula.
- Reforzar el proceso educativo de coeducación.

Para ello, se diseñó esta propuesta docente dentro del marco teórico de desarrollo integral impulsado por el “Modelo Pentacidad” que se lleva a cabo a través de cinco ámbitos:

- La identidad (cualidades y valores de cada persona).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- El ámbito social (habilidades sociales).
- La mente (estrategias de aprendizaje).
- Lo emocional (resolución de conflictos y sentimientos).
- El cuerpo (identidad sexual).

Además, nuestro planteamiento recoge las orientaciones de la Organización Mundial de la Salud en forma de Habilidades para la vida, agrupadas en tres grandes bloques:

- En relación a la propia persona.
- En relación a otras personas.
- En relación al contexto.

OBJETIVOS

- Reforzar el desarrollo integral del alumnado, incidiendo principalmente en cinco ámbitos: emociones, cuerpo, mente, identidad y ámbito social.
- Aumentar el rendimiento académico.
- Prevenir conflictos, violencia y fracaso escolar.
- Reforzar el programa de coeducación que se lleva en el centro.

METODOLOGÍA

Pensamiento inductivo y pensamiento deductivo.

Utilizamos una metodología con una vía inductiva que parte de la experiencia del alumnado, potenciando el análisis y búsqueda de soluciones a sus problemas. Por otro lado, tenemos una línea deductiva, aportando la información que el alumno/a necesita conocer, interpretar y aplicar a su situación concreta.

Con el razonamiento inductivo se trabaja desde lo concreto a lo abstracto. Constituye un método muy útil para captar el interés de los chicos/as a través de la presentación de situaciones o hechos suficientemente llamativos relacionados con la temática que se está desarrollando. Sin embargo, deducir implica recorrer el camino inverso a la inducción, es decir, ir de lo abstracto a lo concreto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Permite afirmar que dadas ciertas condiciones se producirá determinado resultado. Implica la posibilidad de proyectar intelectualmente el presente al futuro.

Aprendizaje cooperativo.

El propósito es conseguir que el alumnado se ayude mutuamente para alcanzar sus objetivos, a la vez que constituye una herramienta que les permita buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se esperaban. Así mismo mejora la interacción, aprenden más, es más agradable la situación de aprendizaje, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender. En definitiva, se fomenta el mejoramiento académico y el compañerismo.

Conflicto cognitivo.

Durante situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje se provocan conflictos cognitivos o contradicciones entre lo que el sujeto sabe y entiende de la realidad y la nueva información que recibe, ocasionando un choque en su estructura cognitiva que le lleva a la modificación de la misma.

La confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes moviliza y fuerza las reestructuraciones intelectuales y el progreso intelectual. Pero todo ello es integrando las tres dimensiones del comportamiento (cognitivas, afectivas y conductuales) vinculando las habilidades sociales a las emociones.

Pensamiento divergente y la creatividad.

El pensamiento divergente consiste en generar tantas ideas u opciones como sea posible en respuesta a una pregunta abierta o a un reto. Entre las capacidades que se desarrollan en la Educación Obligatoria y que permiten al alumnado aprender a lo largo de toda su vida tenemos el pensamiento creativo y el pensamiento crítico que, a su vez, exigen el desarrollo del pensamiento divergente, lo que implica una participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje.

En este planteamiento docente se propicia y valora estas capacidades, haciendo especial énfasis en el pensamiento divergente que permite al alumnado hacer uso de su libertad para desarrollarse al máximo, por él mismo y su utilización en situaciones nuevas de forma independiente y transformadora.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

El equipo docente lo orientamos hacia la búsqueda de diversas soluciones prácticas a los problemas o situaciones que le toque enfrentar.

ESTRATEGIAS

Estrategias metodológicas.

- Propiciar actividades dirigidas para adquirir la competencia lingüística: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Potenciar actividades para favorecer la convivencia, el respeto y la valoración de la entidad cultural del alumnado y las diferencias individuales.
- Favorecer actividades dirigidas al desarrollo de habilidades sociales y hábitos de vida saludable.
- Puesta en marcha y desarrollo de talleres dirigidos a la consecución de nuestros objetivos, como el Taller de Habilidades Sociales, Taller de animación a la Lectura, Taller de Comprensión Lectora y Taller de Inteligencia Emocional.
- Procurar siempre que el alumnado sea consciente de que la metodología va encaminada a que éste elabore y se responsabilice de su propio aprendizaje, aumentando así su autoestima, aspecto que potenciará su aprendizaje.

Estrategias Emocionales.

- a- En las situaciones problemáticas:
 - o La capacidad de ponerse en el lugar de ellos/as y comprender sus motivos.
 - o El conocimiento de que el tono, expresiones del rostro, postura, etc, que se emplean en el trato con el alumnado actúa sobre el desarrollo emocional del mismo.
- b- Para mejorar el clima de aprendizaje en el aula:
 - o Fomentar las interacciones y decisiones grupales, para aumentar la cohesión del grupo.
 - o Conocer y comentar los problemas escolares y personales que afectan directa e indirectamente al aprendizaje académico, para favorecer el apoyo y comprensión.
- c- Para mejorar el interés y la participación en el aula:
 - o Relacionar los contenidos tratados en el aula con las experiencias y valores del alumnado.
 - o Evitar los dogmatismos y el autoritarismo en las explicaciones para propiciar que los alumnos/as puedan participar expresando sus dudas sin temor al ridículo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Concreción de unas normas de convivencia.
- Reflexión en torno a los conflictos que surgen en la escuela.
- Cultivo de vías democráticas para la resolución de esos conflictos.

Estrategias Motivacionales.

- El refuerzo positivo y la implicación activa del alumnado nos permite captar y mantener el interés en el trabajo escolar, sobre todo, con los que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, como es nuestro caso, por situación de deprivación sociocultural.
- Programación y enseñanza de los contenidos de forma que el alumnado pueda comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
- Tareas asequibles a sus posibilidades y riesgos de fracaso moderados.
- Proteger las producciones orales y escritas de los niños/as de la crítica destructiva y de las humillaciones de sus compañeros y compañeras.
- Incentivar a presentar y defender sus ideas, desarrollando la confianza en si mismo y en sus convicciones.

Fomento del pensamiento divergente.

- Desarrollar estrategias para favorecer el pensamiento hipotético y la imaginación utilizando frases como ¿qué hubiera pasado si ...?
- Analizar el error y atenderlo como una oportunidad para comprender las nociones previas del alumno/a así como las vertientes de donde surge su proceso de pensamiento.
- Tomar en cuenta todas las participaciones, fomentando el respeto y la confianza para expresarse.

Estrategias organizativas.

- La clase se organiza en forma de de “U” y con ello conseguimos:
 - Facilitar la comunicación en el grupo-clase y entre ésta y el maestro/a.
 - Permitir el control visual y espacial de la clase al maestro/a.
 - Favorecer un mejor acceso de los alumnos/as a los medios de comunicación.
 - Posibilitar la movilidad de las mesas para el trabajo en grupo y la participación en discusiones, charlas y debates.
- Coordinación docente, sobre todo con el que realiza el refuerzo educativo dentro y fuera del aula, para alcanzar los objetivos propuestos en todas las áreas, programas y talleres.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Formación de agrupamientos flexibles que permitan el desdoblamiento de ciertos grupos a determinadas horas y áreas.

PROGRAMAS DEL CENTRO

La educación en valores es reforzada en el centro con el desarrollo de una serie de programas impulsados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Sus contenidos, que giran en torno a las competencias y los valores necesarios para una educación integral, impregnan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, sobre todo, las sesiones dedicadas a la tutoría. Estos son los principales programas que se llevan a cabo:

Proyecto de Educación Compensatoria.

Se pretende:

- Ofrecer al alumnado una respuesta educativa adaptada a sus características particulares.
- Facilitar la adopción de medidas específicas de carácter organizativo y curricular.
- Posibilitar la integración social y educativa de todo el alumnado.
- Potenciar la incorporación al centro de los diferentes valores que aportan las distintas culturas representadas en la comunidad educativa.
- Fomentar la participación del alumnado con necesidades de compensación educativa y de sus familias en la vida del centro.

Proyecto “Escuela, espacio de paz”.

Las características del alumnado dan lugar a numerosos problemas de convivencia en el colegio, que se manifiestan en numerosos altercados, peleas y conflictos cargados de agresividad y violencia, la cual llega a veces al profesorado y al material del centro.

Plan de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Este programa pretende fomentar las buenas prácticas docentes y constituye una apuesta por la innovación y la formación permanente del profesorado y del propio sistema educativo. A lo largo del curso se pretende mejorar en todo lo referido al nivel de competencias básicas, la falta de interés y motivación, el desfase curricular, el absentismo escolar, los resultados obtenidos de las pruebas de diagnóstico y la relación entre familia y escuela.

Plan de Igualdad y Coeducación.

La finalidad es que la igualdad de derechos no quede simplemente en una declaración de intenciones, para ello, el equipo docente centra sus esfuerzos en:

- Desarrollar actitudes de igualdad en las relaciones y modificar actitudes que reflejen comportamientos sexistas.
- Concienciar de la importancia de valorar a las personas por sí mismas y no en función de sexo, raza, etc.
- Inculcar la importancia de ser personas libres, autónomas y no dependientes, para establecer relaciones equilibradas y constructivas.

TALLERES DE AULA

Los programas educativos del centro son reforzados con diferentes talleres en una sesión semanal, con la participación de los maestros/as que realizan apoyo educativo. Son los siguientes:

Animación a la lectura.

Utilizamos la biblioteca de aula. Se realiza una lectura de un libro elegido previamente al gusto del alumno/a, concretamente de un capítulo por sesión. Tras la lectura se hace una ficha donde se recogen aspectos como: nombre del libro, título del capítulo leído, autor, personajes, resumen y dibujo del capítulo leído.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Comprensión lectora.

Se basa fundamentalmente en la lectura de un texto, con dificultad creciente y de corta extensión (una cara de un folio A4). Seguidamente procedemos a contestar una serie de preguntas relacionadas con el mismo, que posteriormente serán corregidas y puestas en común.

Inteligencia emocional.

Será la realización de actividades que implican el conocimiento de las emociones, propias y ajenas, con la finalidad de optimizar las inteligencias intra e interpersonal.

Habilidades sociales.

Consiste en el desarrollo de actividades, orales y escritas, que repercutan en la reducción de la conflictividad tanto en el aula como en el resto del día. De esta forma intentamos abrir nuevos cauces de comunicación y mejorar el clima en el contexto escolar, familiar y en general en las vidas de los propios alumnos/as.

OPINIÓN PERSONAL

El proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) en la vida de un infante es bastante complejo. Los caminos a seguir no son siempre los mismos y no siempre dan los mismos resultados. En el caso que nos concierne, este proceso es mucho más difícil ya que contamos con elementos externos que nos complican en exceso la educación del alumnado. Por ello debemos de buscar alternativas, nuevas propuestas, programas innovadores que nos ayuden a llevar a cabo nuestra tarea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Rafael Navas González
- Centro, localidad, provincia: CEIP Severo Ochoa, Málaga
- E-mail: rafa1x2@hotmail.com